



أفكار لأجل نشاط بداية الحصة

Ideas for lesson starters and plenaries

Tasks on arrival

When incorporated routinely into lessons, tasks such as those below can set the pace of the lesson to follow through immediately engaging pupils in individual or paired work. They also afford teachers the opportunity to greet pupils individually, manage entry to the classroom and settle the class quickly. A more probing lesson starter activity can then follow.

- With exercises books already out on desks, ask pupils to read comments the teacher has made and write a response focussing on their next steps.
- Unscramble the key words on the board
- Pupils are asked to prepare two questions each they would like answering about the previous lesson.
- On the board are three answers from last lesson. What were the questions?
- With sheets already out on desks, pupils are asked to circle deliberate mistakes in the picture/diagram/text etc.

مهام عند دخول المعلم الصف :

عند دخول الصف بشكل روتيني فإن المهام السريعة التالية هي بعض الأفكار التي تجعل الطالبات تندمج بشكل سريع في الحصة سواء بعمل فردي أو أزواجاً . كما أنها تمنح المعلم الفرصة للمفاضلة وجذب الانتباه قبل البدء في (starter activity)

- ❖ مع وجود كتب التمارين مفتوحة على الطاولة يسأل المعلم الطلبة أن يقرأوا الملاحظات التي وضعها المعلم ومن ثم كتابة ردود أفعالهم تجاهها مع التركيز على الخطوات التالية لتلك الملاحظات
- ❖ الكلمات المفتاحية للدرس يتم وضعها بشكل غير مرتب على السبورة لجذب الانتباه
- ❖ يطلب من الطلبة اعدا سؤالان يرغبون في الإجابة عنها بشأن الدرس السابق
- ❖ يتم وضع ثلاث إجابات على السبورة من الدرس السابق ويطلب من الطلبة وضع أسئلة لها
- ❖ يتم توزيع أوراق على الطلبة بها خطأ متعمد ويتم سؤلهم بوضع دائرة على الخطأ

The DfES guidance

Starters

Starters are about purposeful, whole-class, interactive teaching which involves all pupils. They:

- are essentially active in nature and get the lesson off to a flying start;
- focus on an appropriately demanding pace in thinking and learning rather than on the business of activity;
- provide thought-provoking and engaging beginnings to lessons;
- are not 'compulsory' but can add greatly to a lesson's effectiveness;
- can be used to create lively introductions and are the first stage in meeting the key lesson objectives;
- can include brief, small-group activities prior to whole-class work;
- can be used for 'little and often' teaching of skills;
- can be planned as a sequence of discrete units to build knowledge, understanding and motivation over a series of lessons;

المرشد :

ان بداية الحصة تهدف الى خلق جو تفاعلي مع المعلم وكل الطلاب وهي هامة للأتي :

- ✓ بها نوع من النشاط بما يسمح للبدء بالدرس بشكل فعال .
- ✓ التركيز على فكرة أو هدف معين وعملية التعلم
- ✓ تعمل وتنشط العقل لربط الطلاب بالحصة سريعاً
- ✓ ليست اجبارية ولكنها تؤثر بفاعلية على الدرس
- ✓ تستخدم بشكل خلاق وهي كمقدمة وتعتبر المرحلة الأولى باتجاه اهداف الدرس
- ✓ يمكن ان تحتوي على ملخص ومجموعة نشاط صفي قبل عمل الصف بأكمله
- ✓ تستخدم لتدريب المهارات
- ✓ تستخدم بشكل تدريجي للبناء المعرفي والفهم وخلق دافع لمجموعة دروس

Some generic starter activities

Mindmapping

On entry, pupils are given a sheet with the main concept of the lesson printed in the centre. They have one minute to produce as many key words relating to the topic as possible. Take feedback.

Ordering

Pupils arrive at their desks to find cards showing (in text or graphic form) key concepts relating to the topic to be covered in the lesson. They have to arrange them in order of importance/chronology/characteristics etc. Take feedback.

Odd one out

Pupils arrive to find a number of pictures (or statements) on the board. They are asked to discuss in pairs which is the odd one out and to be able to justify their conclusion. Take feedback

Recall

Once seated, pupils watch the teacher produce ten resources/tools/key words from a bag. The teacher names and describes each item and replaces them in the bag. Pupils are then asked to name as many as possible in thirty seconds.

بعض (انشطة بداية الحصة) بصفة عامة :

الخريطة الذهنية :

يتم توزيع أوراق على الطلبة مكتوب في منصفها الهدف الرئيس من الدرس ويطلب منهم في خلال دقيقة كتابة أكبر عدد من الكلمات المفتاحية الخاصة لهذا الموضوع (يؤخذ خلفية من هذه الورقات)

الترتيب :

عندما يدخل الطلبة الحصة يجدوا مجموعة بطاقات على طاولاتهم بها كتابة او رسم او أي شئ .. الخ توضح كلمات أو جمل مفتاحية بخصوص عنوان الدرس ويطلب منهم ترتيبها حسب الاهمية أو الخصائص أو

حذف الغريب :

عندما يدخل التلاميذ الصف يجدوا عدد من الصور او الجمل او الخ ... على السبورة ويطلب منهم ان يتناقشوا بشكل ثنائي لاستخراج الشاذ او الغريب منها مع أخذ تغذية راجعة .

استنكار :

فور جلوس الطلبة يشاهدون المعلم يخرج من صندوق او حقيبة لديه عشرة مصادر - ادوات - كلمات بشكل متتالي ويقوم بوصفها او تسميتها لهم ومن ثم اعادتها الى الحقيبة مرة اخرى ثم يطلب منهم ان يتذكروا اكبر قدر ممكن من تلك الاشياء في زمن لا يتعدى 20 ثانية أو 30

English

Loop dominoes

Groups or whole class. One 'domino' card is given to each pupil. Each 'domino' has a question on it and the answer to a different question. The answer to the last question leads back to the first. Pupils have to order the dominoes correctly.

Pelmanism

Cards with a dictionary definition and corresponding word are placed face down in front of pupils. They turn over two at a time trying to match the pairs.

Continuum

An imaginary line is made across the front of the room. The ends represent opposing points of view. Pupils place themselves at an appropriate point along this line, justifying their decision. This activity can be revisited as a plenary to see whether opinions have changed as a result of the lesson.

Who am I?

Pupils stick the name of a character from a book on their forehead. They ask a partner questions about an

اللغة الانجليزية :

كروت أو بطاقات الدومينو:

يقسم الصف الى مجموعات او الصف بالكامل ، توزع البطاقات وبها سؤال واجابة سؤال آخر تقوم المجموعة بترتيب البطاقة بحيث ترتب الكروت تبعا للاجابات المتتالية

الكلمة ومعناها :

توضع كروت امام الطلاب بها الكلمة ومعناها ثم يحاول الطالب مطابقة كرت الكلمة مع كارت المعنى عن طريق فتحها مثنى مثنى .

متصلة :

يتم عمل خط تخيلي عبر الصف وكل منطقة على هذا الخط تمثل وجهة نظر معينة بالدرس ثم يقف الطلاب عبر هذا الخط كل حسب وجهة نظره محاذاً لتبريرها ويمكن اعادة الكرة بنهاية الدرس لمعرفة مدى التغير الذي حدث بعد العرض .
من أنا ؟ :

element of this character to find out who they are. This can be done in pairs or by mingling throughout the classroom.

Follow on

A pupil gives a statement or sentence. Another pupil has to come up with a statement or sentence related to the same topic which begins with the last letter of the previous offering which develops the argument/discussion.

Pupils in role

Pupils work in groups to physically recreate a picture (e.g. of politicians campaigning, or fox hunters meeting demonstrators). In role, pupils answer questions from their peers about what has happened, how they feel and why they feel this way. Pupils go on to frame their positions through persuasive writing.

يختار الطالب شخصية من الكتاب ويلصق اسمها على يده ثم يتم سؤاله عن صفة او صفات هذه الشخصية ومن خلال الاجابة يتم تحديدها عبر الصف .

استمر :

يقول طالب جملة ثم يكمل طالب آخر بجملة اخرى مرتبطة بالسابق على ان تبدأ الجملة بأخر حرف من الجملة السابقة وهكذا ..

ادوار الطلبة :

يعمل الطلبة في مجموعات لخلق صورة محسوسة (حملة انتخابية – صياد ثعالب -)
وبالدور يجيب الطلبة أسئلة زملائهم عند الأحداث ، وما يشعرون حيالها ولماذا ويستمر النقاش حتى يتم تكوين رأي مقنع عن الحدث

Maths

Show me

Pupils are each given a whiteboard pack (mini whiteboard, pen and wipe) and are asked to show their responses to a series of mental arithmetic questions from the teacher.

Algebra dominoes

In small groups, pupils play dominoes using pre-prepared algebraic cards. Pupils have to solve the problem on the cards and agree this solution with their peers in order to play the game.

Question sort

Sets of questions on a topic are printed on cards increasing in difficulty. Pupils individually sort these cards into 'can do', 'can't do' and 'not sure' piles. In pairs, they then discuss why the cards are in particular piles and try to support each other in understanding how to tackle those questions in the latter two piles. The teacher is able to move around the room to support the process and get a feeling for difficulties uncovered, particularly those common to large numbers of pupils.

Odd one out

Pupils are given a sheet with sets of terms and/or vocabulary related to the topic. In groups, they identify which is the odd one out and justify their decisions. This may relate, for example, to categorising length/weight/mass etc. The teacher is able to move around the room challenging the reasoning, or allowing groups to feed back to the whole class.

الرياضيات :

يبين لي :

توزع سبورات على الطلبة ثم يطلب منهم الإجابة عن مجموعة أسئلة منطقية رياضياً

دومينو الجبر :

يلعب الطلاب لعبة الدومينو عن طريق مجموعة بطاقات عليها أسئلة وخطوات الإجابة ومن ثم ترتب بعد أن يتفق الطلبة على الحلول

ترتيب الأسئلة :

يتم عمل مجموعة أسئلة متدرجة في الصعوبة ويقوم الطلاب بشكل فردي بتقسيمها إلى ثلاث مجموعات (أستطيع حلها) (لا أستطيع حلها) (غير متأكد) ويستمر النقاش حتى يحدد المعلم أكبر مجموعة طلاب اتفقت على مجموعة أسئلة صعبة يحدد مستوى الطلاب

الشاذ والغريب :

يوزع أوراق على الطلاب بها مجموعة تعاريف أو مصطلحات بينها واحد شاذ حول موضوع معين ثم يطلب منهم تحديده مع توضيح السبب

Science

Verbal tennis

In pairs, pupils take turns to come up with associated words (for example, names of metals, or lab safety precautions). Hesitation or failure to follow on loses a

علوم :

Verbal tennis

بشكل ثنائي يتبارى الطلاب بإلقاء كلمات مرتبطة (مثل

point in the game. This can also be done in groups of three, including a referee, or as a whole class activity.

Back to back

Pupils are in pairs, sitting back to back or side by side. One pupil has a picture (which is concealed from the other) and describes it to the other who must reproduce and identify it. This is particularly useful for basic apparatus assemblies, and works well with specific diagrams, for example, the digestive system/electrolysis experiment.

Visual stimulus

The teacher provides an artefact but without any explanation. This might be a simple pinhole camera and resultant image, for example. Pupils individually list three questions they would like answering about the artefact. Working in pairs, pupils try to answer and/or speculate on each other's questions, identifying what other information they might need to form an answer. The questions can then be revisited as a plenary to ensure that pupils are able to answer the questions they devised.

Odd one out

Pupils are given a sheet with sets of scientific terms and/or vocabulary related to the topic. In groups, they identify which is the odd one out and justify their decisions. This may involve identifying groups/categories, such as solids, liquids, gasses, metals etc. The teacher is able to move around the room challenging the reasoning, or allowing groups to feed back to the whole class.

Sequencing

Diagrams are cut up into steps/stages (e.g. an experiment undertaken in a previous lesson). Pupils are given a stage each and their group has to put themselves in the correct sequence. The original, complete diagram can be used for summarising, and teachers can use a variety of questions to maintain interest and challenge pupils.

Geography

Think, pair, share

This helps focus pupils on their prior learning and allows the teacher to move around the classroom to scan responses and thus identify what reinforcement needs to take place.

Using whiteboard packs, pupils individually note two things learned last lesson (for example, types of rock; ways in which people damage the environment). They then pair up to discuss and develop their list of four things. Two pairs next combine to list eight items.

أسماء معادن) التردد أو الفشل يفقد نقاط في اللعبة ، يمكن عملها على مجموعات أيضاً مثل ثلاثة ووضع حكم أو كتنشيط صفي للكل

Back to back

يجلس الطلاب خلفاً إلى خلف أو جنباً إلى جنب مع طالب صورة مخفية عن زميله يقوم بوصفها له ويمكن معرفتها مثل الجهاز الهضمي وتجارب إلكترونية

الحث المرئي

يحضر المعلم خطأ معين بدون شرح مثل كاميرا وصورة مصورة بشكل خاطئ كل طالب يجهز ثلاث أسئلة تحتاج إجابات عن هذا الخطأ ويحاول زملاؤهم الإجابة عليها أو استنتاج الإجابة عنها

Sequencing

يقطع الشكل إلى خطوات أو مستويات من الحصة السابقة مثلاً ثم يقوم الطلاب على شكل مجموعات بإعادة ترتيبها بشكل صحيح

جغرافيا :

فكر وشارك

هذا يساعد المعلم أن يطلع على مستوى الصف وتحديد نقاط الضعف والقوة باستخدام السبورة يكتب الطالب بشكل فردي ملحوظتان عما استفاده أو تعلمه من الحصة السابقة ثم يتشارك اثنان لمناقشة وتحديث أسئلتهم . ثم يتزوج الأزواج حتى نحصل على 8 وهكذا

Some generic plenary activities

Gimme 5

In pairs, pupils agree on five things they have learned during the lesson.

Alternatively, they generate five questions they now want answering or devise five questions which would test their understanding of what they have learnt.

Envoys

Once groups have carried out a task, one person from each group is selected as an 'envoy' and then moves to a new group to explain and summarise, and then to find out what the new group thought, decided or achieved.

The teacher can 'eavesdrop' on these conversations.

The envoy then returns to the original group and feeds back.

Lucky dip

At an appropriate point in the lesson pupils have to write a question based on the topic or issue studied. Questions are placed in a box - at the end of the lesson each pupil draws a question out one by one and answers it.

Hot seating

Put a pupil in the 'hot seat' as an expert or character, and invite the class to ask questions. The teacher can sit in the pupil's place and help the questioning along as required.

Splat

Write ten key words from the lesson on the board, and put pupils into two teams. Pupils (or teacher) make up questions for which the words on the board are the answers. One member of each team stands by the board. They race to 'splat' the correct answer when one of the team reads out the question. The loser sits down.

Glossary

Pupils write definitions of today's key words.

Bingo

Provide a blank grid and a list of key words – more than needed for the grid. Pupils choose which words to include on their grid and mark them off as the teacher reads clues/questions.

Interactive Starters and Plenaries

A Bank of Ideas created by TES/PTRC forum members

Pass the parcel

Pass around a box filled with statements about the topic you will be studying in the lesson. Play music, when the music stops, the child with the box must pick out a statement, read it and decide whether it is true or false. The statement can then be placed in a corresponding hoop – true/false or agree/disagree etc.

Some generic plenary activities

Gimme 5

بشكل ثنائي ويتفق الطلاب على خمسة أشياء تعلموها خلال الحصة . ثم يشكلون خمسة أسئلة يرغبون الإجابة عليها لتشكّل مدى استيعابهم للدرس .

Envoys

عند إتمام تاسك معين ينتقل شخص من كل مجموعة إلى مجموعة أخرى ليشرح لهم ما تم إنجازه ثم يحصل منهم على ما فعلوه ليقوم بعد ذلك بنقله لمجموعته

Lucky dip

في مرحلة من الحصة يقوم الطلاب بكتابة ما يعني لهم من أسئلة ووضعها بصندوق حتى يقوم زملاؤه في نهاية الحصة بسحب البطاقات والإجابة عنها واحداً بعد الآخر

Hot seating

نضع طالب في مقعد ساخن كخبير أو شخصية في الأحداث ويسمح للصف بإلقاء أسئلة عليه مع معاونة المعلم له ليجيب على الأسئلة

Splat

قسم الطلاب إلى فريقين اكتب عشر كلمات مفتاحية من درس على السبورة يصنع الطلاب أسئلة والتي تكون إجاباتها من الكلمات على السبورة ، يقف عنصر من كل فريق على السبورة ، يتسابقان لتوزيع الإجابات عندما يقوم عضوين من الفريق بإلقاء سؤال ، الخاسر يجلس

Bingo

يتم عمل جدول فارغ ، ثم مجموعة كلمات مفتاحية أكبر من عدد خلايا الجدول

Interactive starters and plenaries

A Bank of Ideas created by TES/PTRC forum members

Pass the parcel

صندوق دوار ، موسيقى تعزف ، تتوقف الموسيقى ، يسحب الطالب الذي توقف عنده الصندوق بطاقة عليها سؤال وعليه يجيب صح أم خطأ ، موافق أو غير موافق وهكذا

Could also be used to review what they learnt in the previous session by filling the box with questions which the children should answer when they pick them out.

Move to the answer

Similar to pass the parcel. Chn pick a statement from a box/hat etc and class must move according to what they think of the statement – dedicate an area of the classroom to agree and one to disagree. Could work for maths questions – odd/even, multiple of 3, multiple of 10 etc.

Beat the teacher

Everyone (teacher included) has a mini-whiteboard and pen. Teacher gives a calculation (I tend to use it for grid method practice) and pupils and teacher start doing it. I either give them the time it takes me plus 1 min, or set a timer on the IWB to do it. They love it! Means you get instant feedback as to how they are doing and it gives them competition to be the first with correct answer.

تحرك للإجابة

نفس ما سبق ولكن بدل الإجابة يتحرك الطالب إلى مكان ذو وجهة نظر معينة حتى ينتهي الصف إلى مجموعات ذات أوجه نظر المتفق فيها معاً ويستمر النقاش لماذا.

اهزم المعلم

باستخدام السبورة البيضاء أو ورقة عمل يتبارى الطلاب ومعهم المعلم على من ينهي إجابته أسرع من المعلم

Collected by : Aziza Zahran & Mouna

ترجمة : عزيزة زهران **Translated by : Aziza Zahran**